

**LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**Historia de la Educación**

**I**

**LCE313**

**Guía de Estudio**

## Introducción

En esta institución, asumimos con firme compromiso el acompañarte en cada etapa de tu formación académica. Nuestro propósito es brindarte las herramientas necesarias para que tu aprendizaje sea eficaz y significativo dentro del modelo de educación Mixta Opción Abierta/a Distancia, este modelo se distingue por su flexibilidad, autonomía y por una fuerte mediación docente.

La trayectoria curricular en este modelo es de carácter combinado. Esta modalidad incluye tanto asignaturas en modalidad escolarizada como en modalidad no escolarizada. Por un lado, cursarás asignaturas de manera presencial siguiendo las seriaciones establecidas en el mapa curricular con una carga horaria completa; por otro, en aquellas materias que no requieren seriación, podrás elegir el orden en que las tomarás y acreditarás siendo estas de menor carga horaria estudiándolas en casa apoyado del paquete didáctico y contando con las asesorías académicas necesarias, esto es que el plan de estudios está conformado por un componente rígido y otro flexible.

Al tratarse de la Modalidad Mixta Opción Abierta/a Distancia, la asistencia a la institución es menor en comparación con un sistema completamente escolarizado. Las materias escolarizadas cuentan con un espacio fijo dentro del plantel (aulas), donde se facilita la comunicación, asesoría, resolución de dudas, exposición de temas y retroalimentación por parte del personal docente, además del acompañamiento con otras personas estudiantes.

En las asignaturas no escolarizadas, el estudio se realiza en espacios libres destinados para ello, como cubículos u otras áreas. Aquí, la labor del docente asesor consiste en facilitar la solución de dudas surgidas durante el aprendizaje independiente, clarificar y reafirmar los conocimientos adquiridos. Para el trabajo autónomo, cada estudiante dispone de un paquete didáctico que incluye un manual para el estudiante, un manual para el asesor y una guía de estudios.

Esta modalidad educativa, Mixta Opción Abierta/a Distancia, combina lo mejor de la educación escolarizada y no escolarizada. Te permite participar en actividades presenciales de orientación, asesoría y retroalimentación con docentes, pero con una carga reducida en tiempo presencial, para que puedas continuar con tus responsabilidades laborales, personales o familiares. Esta opción está diseñada para que tú seas el protagonista de tu aprendizaje, con el respaldo constante del docente como mediador y facilitador.

En este proceso no estás solo. Serás parte de una comunidad de aprendizaje colaborativa, donde el docente sabe cómo guiarte, orientarte y apoyarte, y donde tú, como estudiante, debes aprender a solicitar ayuda, aceptar orientación, y asumir la responsabilidad de tu desarrollo académico.

La mediación docente será clave para que puedas transitar con éxito por un aprendizaje autónomo, autorregulado y significativo.

Tendrás tiempos establecidos dentro del plantel para interactuar directamente con tus docentes: resolver dudas, intercambiar opiniones, presentar tus actividades y recibir orientación personalizada. Estos espacios son fundamentales para dar sentido a los contenidos, guiar tus avances y fortalecer tu proceso de aprendizaje.

### **Guía de estudios**

Si bien se utilizan de manera opcional algunos recursos tecnológicos, debes considerar que al tratarse de una modalidad Mixta Opción Abierta/a Distancia, el desarrollo de tus actividades de aprendizaje se basa en material didáctico físico impreso, principalmente en la Guía de Estudio. Este material será publicado previo al inicio de los cursos en un repositorio accesible desde la página web del Instituto.

### **Habilidades que desarrollarás en este modelo**

- Reconocer e identificar tus propias necesidades e intereses, para lograr una motivación intrínseca.
- Reconocer tu propia forma de aprender.
- Identificar los recursos con los que cuentas: materiales, informativos y de tiempo.
- Desarrollar habilidades para la lectura.
- Analizar, interpretar, sintetizar y resignificar la información.
- Identificar recursos de información y nuevas tecnologías.
- Ser disciplinado y saber autorregularte.

- Planear actividades conforme a los objetivos propuestos y tiempos establecidos.

### **Estrategias de trabajo para lograr tu aprendizaje**

- Crear un entorno propicio para el aprendizaje autónomo.
- Formar parte activa de una comunidad de aprendizaje colaborativo, cooperativo y reflexivo.
- Realizar las actividades sugeridas en las guías de estudio y las indicadas por el docente.
- Investigar constantemente y practicar la autoevaluación.

### **Mediaciones educativas**

Las mediaciones educativas —como las guías de estudio, materiales impresos, bibliografía sugerida y la figura del asesor docente— son fundamentales para orientar tu proceso. El asesor-facilitador te ayudará a esclarecer dudas, resolver problemas, sugerir fuentes de información y profundizar en los contenidos. Su función no es transmitir información, sino facilitar el aprendizaje autónomo.

### **Materiales de apoyo**

- Programas de estudio, guías y manuales.
- Bibliografía sugerida: libros, textos, documentos y tutoriales.
- Ejercicios, prácticas, problemas y aplicaciones.
- Autoevaluaciones que fomentan la reflexión crítica sobre tus avances.

## **Importancia de las guías de estudio**

Las guías de estudio son una herramienta clave en el modelo de educación Mixta Opción Abierta/a Distancia. Con sus explicaciones, sugerencias e indicaciones, te orientan en qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con qué apoyos. Facilitan tu autonomía, te indican qué recursos usar y cuándo acudir al docente para recibir ayuda específica.

## **Actividades y productos del aprendizaje**

El intercambio con otros estudiantes, la solución conjunta de problemas, el diálogo y la discusión son esenciales. Los productos derivados de estas actividades —como reportes, documentos, evaluaciones— serán entregados al docente para comprobar tus avances y realizar las evaluaciones correspondientes.

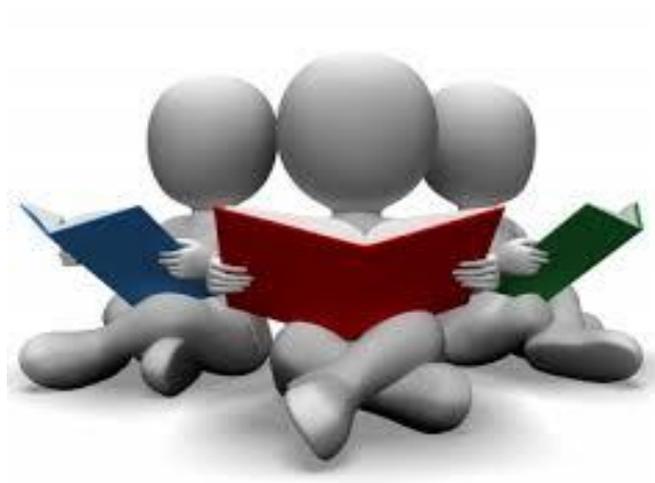
## **La autoevaluación en la modalidad educativa Mixta Opción Abierta/a Distancia**

La autoevaluación te permite reflexionar críticamente sobre tus aprendizajes, identificar dificultades, reconocer tu desempeño y establecer nuevas estrategias para seguir avanzando. Es una herramienta clave para consolidar tu autonomía como estudiante.

## **Tu papel como estudiante**

En la modalidad Mixta Opción Abierta/a Distancia, tú eres el principal responsable de tu aprendizaje. Identifica tus necesidades, formula tus objetivos, planea y organiza tus actividades, realiza tus tareas con

disciplina y construye tu conocimiento con ayuda del docente como guía. Esta es una oportunidad para formarte con libertad, pero también con responsabilidad y compromiso.



## **ÍNDICE**

**Presentación de la asignatura**

**Objetivo general de la asignatura**

**Programa de la asignatura**

**Orientaciones para el estudio de los temas**

**Objetivos del tema**

**Actividades de aprendizaje**

**Bibliografía**

**Autoevaluación del curso**

## **Presentación de la asignatura**

Se conoce como Historia General de la Educación a la historia universal de ésta. En México, cuando se estudia la historicidad de cualquier fenómeno histórico, sea la educación, la política, la economía, etc., se hace una división entre la historia de México y la historia universal, esta última, suele concentrarse en la historia de Occidente, es decir, Europa y Estados Unidos.

A pesar de que esta división de la historia resulta un tanto problemática, ya que por un lado, México también forma parte de la cultura occidental y por otro, la división entre historia universal y de México genera la impresión de que se trata de historias desligadas, lo cual es absolutamente falso; dicha división permite estudiar con mayor profundidad la historia particular de los países europeos y EUA, que son los países donde surgió la cultura dominante de hoy en día.

En ese sentido, es válido estudiar la historia general de la educación concentrándose únicamente en los países occidentales hegemónicos, ya que de estas latitudes han surgido las tradiciones educativas que el país, al igual que el resto del mundo, ha hecho suyas.

A lo largo de esta asignatura se abordarán una serie de nociones fundamentales necesarias para comprender cualquier fenómeno

histórico, tales como la periodización, la diacronía, la sincronía, la especialidad, entre otras. Posteriormente, se explicará formalmente la historia de la educación, siguiendo la división tradicional de la historia universal, a saber, historia de la educación en la Antigüedad, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

Por último, en este libro didáctico encontrarás una serie de actividades y autoevaluaciones que han sido elaboradas con el fin de reforzar el aprendizaje de los contenidos.

## **Objetivo general de la asignatura**

Al finalizar el curso el alumno analizará los principales autores, personajes, hechos, teorías, instituciones y corrientes de las diversas épocas de la historia de la educación.

## **Programa de la asignatura**

### **1. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGUA GRECIA**

- 1.1 Contexto histórico
- 1.2 Paideia: historia de un concepto
- 1.3 Los factores del perfeccionamiento humano: physis, ethos y logos.
- 1.4 Espíritu, objetivos y contenidos de la formación liberal.
- 1.5 Las instituciones educativas en la antigua Grecia.

### **2. LA EDUCACIÓN EN ANTIGUA ROMA**

- 2.1 Contexto histórico.
- 2.2 Humanitas: historia de un concepto.
- 2.3 La versión romana de la formación liberal griega: espíritu, objetivos y contenidos de la educación
- 2.4 Las instituciones educativas en la antigua Roma.

### **3. LA EDUCACIÓN PALEOCRISTIANA (SIGLOS I-VII)**

- 3.1 Contexto histórico.
- 3.2 En Christo paideia: historia de un concepto.
- 3.3 Agentes y factores de la educación: la santificación como don y como tarea.
- 3.4 Peculiaridades, objetivos y contenidos de la en Christo paideia.
- 3.5 La integración de la enkyklios paideia griega en la educación cristiana.
- 3.6 La actitud de los primeros cristianos ante el sistema escolar de la

Antigüedad.

#### **4. LA EDUCACIÓN MEDIEVAL (S. VIII-XV)**

4.1 Contexto histórico.

4.2 Objetivos y contenidos de la educación medieval.

4.3 Las instituciones educativas durante la Edad Media.

3.3 Origen, organización y desarrollo de la universidad.

#### **5. LA EDUCACIÓN DURANTE LA EDAD MODERNA (S. XVI-XVIII)**

5.1 Contexto histórico: Humanismo y Renacimiento.

5.2 El pensamiento pedagógico del Humanismo: objetivos y contenidos de la educación.

5.3 Contexto histórico: Las Reformas religiosas.

5.4 El disciplinarismo y el realismo pedagógico: espíritu, objetivos y contenidos de la educación.

5.5 Contexto histórico: El pensamiento ilustrado.

5.6 Las ideas pedagógicas de la Ilustración: objetivos y contenidos de la educación.

5.7 Las instituciones educativas durante la Edad Moderna.

#### **6. LIBERALISMO Y NEOHUMANISMO**

6.1 Kant

6.2 Pestalozzi

6.3 Maquinismo

#### **7. MAQUINISMO**

7.1 Desarrollo científico

7.2 Herbart

7.3 Comte y el positivismo

## **8. ÉPOCA CONTEMPORÁNEA**

8.1 Existencialismo

8.2 Dewey

8.3W. James y el pragmatismo

8.4 La educación moderna

## **9. POST-MODERNIDAD**

9.1 Neoliberalismo y globalización

9.2 La personalidad del ser humano

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **1. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGUA GRECIA**

1.1 Contexto histórico

1.2 Paideia: historia de un concepto

1.3 Los factores del perfeccionamiento humano: physis, ethos y logos.

1.4 Espíritu, objetivos y contenidos de la formación liberal.

1.5 Las instituciones educativas en la antigua Grecia.

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará los fines, características, metodologías y actores principales de la educación en la antigua Grecia.

## Actividades de aprendizaje independientes

Se sugiere la Lectura del libro “Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500, Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI editores.

investiga las características de la Educación Homérica.


Investiga las características de la educación en Hesíodo


Describe las características del hecho pedagógico en el iluminismo griego, señalando el papel de los sofistas.


Investiga y describe en el siguiente cuadro cuáles fueron las aportaciones de Pitágoras, Sócrates, Platón y Aristóteles respecto de la educación.

Aportaciones teóricas acerca del fenómeno educativo
Pitágoras
Sócrates
Platón
Aristóteles

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **2. LA EDUCACIÓN EN ANTIGUA ROMA**

2.1 Contexto histórico.

2.2 Humanitas: historia de un concepto.

2.3 La versión romana de la formación liberal griega: espíritu, objetivos y contenidos de la educación

2.4 Las instituciones educativas en la antigua Roma.

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará los fines, características, metodologías y actores principales de la educación en la antigua Roma.

## Actividades de aprendizaje independientes

SE sugiere la Lectura del libro Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500, Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI editores.

Investiga y Completa el siguiente cuadro de síntesis sobre la educación en la Roma antigua.

Roma
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

--

Describe en el siguiente cuadro cuáles fueron las aportaciones de Catón el Viejo, Marco Terencio Varrón, Marco Tulio Cicerón respecto de la educación.

Aportaciones teóricas respecto del fenómeno educativo
Catón el Viejo
Marco Terencio Varrón
Marco Tulio Cicerón

Describe las características de la educación en la época Imperial


## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **3. LA EDUCACIÓN PALEOCRISTIANA (SIGLOS I-VII)**

3.1 Contexto histórico.

3.2 En Christo paideia: historia de un concepto.

3.3 Agentes y factores de la educación: la santificación como don y como tarea.

3.4 Peculiaridades, objetivos y contenidos de la en Christo paideia.

3.5 La integración de la enkyklios paideia griega en la educación cristiana.

3.6 La actitud de los primeros cristianos ante el sistema escolar de la Antigüedad.

#### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará los fines, características, metodologías y actores principales de la educación Paleocristiana.

Se sugiere la Lectura del libro Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500, Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI editores, 2009.

Completa el siguiente cuadro de síntesis sobre la educación en Paleocristiana.

Educación Paleocristiana
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:



## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **4. LA EDUCACIÓN MEDIEVAL (S. VIII-XV)**

4.1 Contexto histórico.

4.2 Objetivos y contenidos de la educación medieval.

4.3 Las instituciones educativas durante la Edad Media.

3.3 Origen, organización y desarrollo de la universidad.

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará los fines, características, metodologías y actores principales de la educación en la época medieval.

Se sugiere la Lectura del libro Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500, Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI editores.

Completa el siguiente cuadro de síntesis sobre la educación Medieval.

Educación Medieval
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

Investiga el concepto y división de la patrística


Describe lo que fue la escolástica y resume el pensamiento de sus actores principales.


Explica el contexto en que aparecen las primeras universidades y cual fue su influencia.


## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **5. LA EDUCACIÓN DURANTE LA EDAD MODERNA (S. XVI-XVIII)**

5.1 Contexto histórico: Humanismo y Renacimiento.

5.2 El pensamiento pedagógico del Humanismo: objetivos y contenidos de la educación.

5.3 Contexto histórico: Las Reformas religiosas.

5.4 El disciplinarismo y el realismo pedagógico: espíritu, objetivos y contenidos de la educación.

5.5 Contexto histórico: El pensamiento ilustrado.

5.6 Las ideas pedagógicas de la Ilustración: objetivos y contenidos de la educación.

5.7 Las instituciones educativas durante la Edad Moderna.

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará los fines, características, metodologías y actores principales de la educación durante la edad moderna.

## Actividades de aprendizaje independientes

Se sugiere la Lectura del Libro Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500 de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI editores, 2009 y del libro Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI, 2009.

Completa el siguiente cuadro de síntesis sobre la educación.

Edad Moderna
Humanismo
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

Renacimiento
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

Reforma
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

Ilustración
Fines de la educación:
Características de la educación:
Métodos didácticos
Docente:
Alumno:

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **6. LIBERALISMO Y NEOHUMANISMO**

6.1 Kant

6.2 Pestalozzi

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará las aportaciones teóricas de los principales pensadores acerca del fenómeno educativo en el liberalismo y neohumanismo.

## Actividades de aprendizaje independientes

Se sugiere la lectura del libro Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI, 2009.

Investiga cuales fueron los principales pensadores del Liberalismo y Neohumanismo acerca del fenómeno educativo y completa el siguiente cuadro, ampliándolo si es necesario.

Liberalismo y Neohumanismo

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **7. MAQUINISMO**

7.1 Desarrollo científico

7.2 Herbart

7.3 Comte y el positivismo

#### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará las aportaciones teóricas de los principales pensadores acerca del fenómeno educativo en el Maquinismo.

## Actividades de aprendizaje independientes

Se sugiere la lectura del libro Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI, 2009.

Resume los acontecimientos que dan origen al Maquinismo y su repercusión en el proceso educativo.

Investiga cuales fueron los principales pensadores acerca del fenómeno educativo en el Maquinismo y completa el siguiente cuadro, ampliándolo si es necesario.

Maquinismo

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **8. ÉPOCA CONTEMPORÁNEA**

8.1 Existencialismo

8.2 Dewey

8.3 W. James y el pragmatismo

8.4 La educación moderna

### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno identificará las aportaciones al fenómeno educativo y principales pensadores en la época contemporánea.

## Actividades de aprendizaje independientes

Se sugiere la lectura del libro Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI, 2009.

Investiga qué es la Escuela Nueva, y resume sus orígenes y características.


Resume las aportaciones de John Dewey, Kilpatrick y Makarenko respecto del hecho educativo.


Describe los fines y metodologías de la pedagogía Socialista


Realiza un mapa conceptual sobre la Pedagogía Existencialista.

## **Orientaciones para el estudio de los temas**

### **Tema**

#### **9. POST-MODERNIDAD**

9.1 Neoliberalismo y globalización

9.2 La personalidad del ser humano

#### **Objetivos del Tema**

Al término de la unidad el alumno analizará las características de la educación en la postmodernidad.

#### **Actividades de aprendizaje independientes**

Lectura: Capítulo XII del libro Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días de Mario Alighiero Manacorda, Siglo XXI, 2009.

Realiza un resumen del capítulo.

Realiza un ensayo sobre la educación en la posmodernidad.

**Bibliografía básica sugerida. (Esta bibliografía no es limitativa, pueden usarse otros textos sugeridos por el docente)**

Mario Alighiero Manacorda, Historia de la Educación 1 de la antigüedad al 1500, Siglo XXI editores, 2009.

Mario Alighiero Manacorda, Historia de la Educación 2 del 1500 a nuestros días, Siglo XXI, 2009.

Quintanilla Susana, La Educación en la Utopía Moderna, Siglo XIX, Ediciones El Caballito, 2014.

